

Themen/UEs	Leistungsfeststellung	Medien	Methoden <sup>1</sup>	Projekte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welcome</li> <li>- People and places (Unit 1) A: All about me B: My area</li> <li>- Formen von <i>to be</i></li> <li>- Formen von <i>have got</i></li> </ul>	Klassenarbeit Nr. 1	Notting Hill Gate 1 (Westermann) Schülerbuch S. 10 – 18 Schülerbuch S. 19 – 34 Workbook, Inklusions- und Fördermaterial, Audio-CD, Video DVD, Teacher's Manual, Klassenarbeitstrainer, Vorschläge für Lernerfolgskontrollen	5 Strategien zum Vokabellernen (1) 19 Operatoren kennen und anwenden (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich-Mappe</li> <li>- Klassenpuzzle: Selbstporträts</li> <li>- Traumstadt erstellen</li> </ul>
<b>Herbstferien</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A fresh start (Unit 2) A: Good morning! B: In the classroom</li> <li>- Die Befehlsform (<i>imperative</i>)</li> <li>- Die einfache Gegenwart (<i>simple present</i>)</li> <li>- Nomen (<i>singular and plural</i>)</li> </ul>	Klassenarbeit Nr. 2	Notting Hill Gate 1 (Westermann) Schülerbuch S. 35 – 54 Workbook, Inklusions- und Fördermaterial, Audio-CD, Video DVD, Teacher's Manual, Klassenarbeitstrainer, Vorschläge für Lernerfolgskontrollen	1 Logbuch (2) 2 Heft und Mappenführung (2)	
<b>Weihnachtsferien</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A fresh start (Unit 2) A: Good morning! B: In the classroom</li> </ul>				
<b>Zeugnisferien</b>				

<sup>1</sup> (1) = im Fach Englisch einzuführen, (2) = erste Festigung im Fach Englisch, (3) = zweite Festigung im Fach Englisch

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Free time (Unit 3)</li> <li>A: Clubs and sports</li> <li>B: What's your hobby?</li>   <li>- <i>Can</i></li> <li>- Fragen</li> </ul>	Klassenarbeit Nr. 3	<p>Notting Hill Gate 1 (Westermann)  Schülerbuch S. 55 – 74  Workbook, Inklusions- und Fördermaterial, Audio-CD, Video DVD, Teacher's Manual,  Klassenarbeitstrainer, Vorschläge für Lernerfolgskontrollen</p>	7-1 Mindmapping I (analog) (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation: Sportarten</li> <li>- über ein Hobby schreiben</li>   <li>(Optional: 1.13 Fundgrube LQ)</li> <li>2.4 Hör mir bitte zu! (LQ)</li> </ul>
Osterferien				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- At home (Unit 4)</li> <li>A: Around the house</li> <li>B: Weekend fun</li>   <li>- Besitzverhältnisse ausdrücken (<i>possessives</i>)</li>   <li>- Day by day (Unit 5)</li> <li>A: My school day</li> <li>B: Happy birthday!</li>   <li>- Die Verlaufsform der Gegenwart (<i>present progressive</i>)</li> </ul>	Klassenarbeit Nr. 4	<p>Notting Hill Gate 1 (Westermann)  Schülerbuch S. 75 – 92  Workbook, Inklusions- und Fördermaterial, Audio-CD, Video DVD, Teacher's Manual,  Klassenarbeitstrainer, Vorschläge für Lernerfolgskontrollen</p> <p>Notting Hill Gate 1 (Westermann)  Schülerbuch S. 93 – 110  Workbook, Inklusions- und Fördermaterial, Audio-CD, Video DVD, Teacher's Manual,  Klassenarbeitstrainer, Vorschläge für Lernerfolgskontrollen</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsentation: eine typische Woche</li> <li>- schönen Abend mit Freunden/Familie planen</li>   <li>- Präsentation: Traum-Schultag</li> <li>- Geburtstagsfeiern in der Klasse planen</li> </ul>
Sommerferien				

Themen/UEs	Leistungsfeststellung	Medien	Methoden	Projekte
<b>Daten</b> (2 Wochen)	Inhalt der Projektmappe	ICH-Mappe Schnittpunkt 5 Buch S. 7 - 28 AH S. 3 - 8  → s. <b>Methodenkonzept 15-1</b>		Das Thema ist Teil des Projektes „Das bin ich – das sind wir“. Material dazu ist verbindlich durchzuführen und in der Projektmappe abzuheften
<b>Natürliche Zahlen + Grundrechenarten</b> (3 Wochen)	Schriftliche Lernkontrolle 1	Schnittpunkt 5 Buch S. 29 – 50, AH S. 9 – 15  Schnittpunkt 5 Buch S. 51 – 110 AH S. 16 – 32		
<b>Herbstferien</b>				
<b>Geometrie: Viereck</b> Koordinatensystem + Symmetrie ohne Verschiebung und Drehung (4-5 Wochen)	Schriftliche Lernkontrolle 2	Schnittpunkt 5 Buch S. 111 – 144, AH S. 33 – 42		
<b>Weihnachtsferien</b>				
<b>Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat</b> (3 Wochen)		Schnittpunkt 5 Buch S. 203 – 222 AH S. 62 – 67		
<b>Zeugnisferien</b>				
<b>Sachrechnen</b> (4 Wochen)	Schriftliche Lernkontrolle 3	Schnittpunkt 5 Buch S. 145 – 176, AH S. 43 – 52		
<b>Kreis und Winkel</b> (3 Wochen)	Schriftliche Lernkontrolle 4			

Osterferien

**Kreis und Winkel**  
(4 Wochen)

Schriftliche  
Lernkontrolle 4

Schnittpunkt 5 Buch S. 177 – 202,  
AH S. 53 – 61

**Brüche** (6 Wochen)

Test  
(Schriftliche  
Lernkontrolle 5)

Schnittpunkt 5 Buch S. 223 – 240  
AH S. 68 – 72

Sommerferien

Themen/UEs	Leistungsfeststellung	Medien	Methoden	Projekte
<b>Kleine Spiele</b>	Mitarbeit im Unterricht			
Herbstferien				
<b>Kleine Spiele/Turnen</b>	Mitarbeit im Unterricht, praktische Überprüfung			
Weihnachtsferien				
<b>Turnen</b>	Mitarbeit im Unterricht, praktische Überprüfung			<b>Brennball Turnier</b>
Zeugnisferien				
<b>Schwimmen</b>	Mitarbeit im Unterricht, praktische Überprüfung			
Osterferien				
<b>Schwimmen</b>	Mitarbeit im Unterricht, praktische Überprüfung			
Sommerferien				

Themen/UEs	Leistungsfeststellung	Medien	Methoden	Projekte
Das bin ich – Das sind wir		D wie Deutsch (Cornelsen) Schülerbuch S. 10-13		Erstellen einer Ich-Mappe (fächerübergreifendes Projekt)  Lions Quest 1.1 „Ich bin ich“ + 1.2 „Ich stelle dich vor“
Unsere Schule – Sachlich beschreiben / Lesen von Sachtexten	<b>Klassenarbeit Nr. 1</b> (Einen Gegenstand/einen Weg unter vorgegebenen Kriterien beschreiben; unterschiedliche Niveauvorschläge liegen vor)	D wie Deutsch (Cornelsen) Schülerbuch Kapitel 3; Arbeitsheft Basis und Plus S.15 – 24, Arbeitsblätter im Ordner bei IServ, Begleitmaterial auf Stick und „Servicepaket für den Unterricht“	Methode: 5-Schritt-Lesemethode (rel. zu Beginn eine z.B. Wegbeschreibung lesen)  Methode: Clustern/Mindmapping  Methode: Bildbeschreibung	Kooperation mit dem Fachbereich Geselle (Themen Einheit „Mein Heimatort Achim“/ „Zusammenleben in unserer neuen Schule“) vorstellbar
Herbstferien				
Rechtschreibhilfen	<b>Klassenarbeit Nr. 2</b> (Rechtschreibüberprüfung)	D wie Deutsch (Cornelsen) Schülerbuch Kapitel 11, Arbeitsheft Basis und Plus S. 65-91; Begleitmaterial auf Stick und „Servicepaket für den Unterricht“	Methode: Nachschlagen → S. 324 im Buch D wie Deutsch, danach die hochgeladenen Arbeitsblätter	Bundesweiter Vorlesetag (Termin nach den Herbstferien)
Unter Freunden – Gedichte verstehen und gestalten	Fachspezifische Überprüfung	D wie Deutsch (Cornelsen) Schülerbuch Kapitel 7, Arbeitsheft Basis und Plus S. 55-64; Begleitmaterial auf Stick und „Servicepaket für den Unterricht“	Methode: Strategien zum Auswendiglernen im Zuge des Gedichtvortrags	Kooperation mit Fachbereich RWN (Themeneinheit „Ich und die anderen“ denkbar) vorstellbar  Lions Quest 2.3 „Erfolge mit anderen teilen“ + 2.6 „Ich finde dich Klasse!“



Themen/UEs	Leistungsfeststellung	Medien/Material	Methoden	Projekte
<b>Der Farbkreis</b> - mein Farbkreis, meine Farben <b>Schrift und Namen</b> -mein Name als leuchtendes Graffiti	- Bewertung der gestalteten Mappe - Mappenführung - Mitarbeit im Unterricht (- eine schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsblatt zum Farbkreis für die „Das bin ich, das sind wir“-Mappe</li> <li>Deckblatt der „das bin ich, das sind wir“ Mappe</li> <li>Vorlagen zu verschiedenen Schriften Bleistifte, Fineliner, Filzstifte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilder/Bildquellen beschreiben und auswerten I</li> <li>Operatoren kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Das bin ich, das sind wir“ (Einführungswoche) „Das bin ich, das sind wir“ (Einführungswoche)</li> </ul>
<b>Experimente und Übungen zum Farbenmischen</b> - Primär- und Sekundärfarben (Grund- und Mischfarben)	- Mappenführung - Bewertung der praktischen Übungen - Mitarbeit im Unterricht (- eine schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsblätter aus Schöttle, H. (2015): Kunst aktiv – kreativ. Unterrichtsideen für die Klassenstufen 5/6 Papier, Deckfarbkästen, Wassergläser, Pinsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilder/Bildquellen beschreiben und auswerten I</li> <li>Operatoren kennen und anwenden</li> </ul>	
<b>Herbstferien</b>				
<b>Die Geschichte vom Farbbaum</b> - malen eines Farbbaumes mit Deckfarben  <b>Fantastische Räume</b> - der Wohnraum von Wanda und Hardy (Gestaltung in einem Schuhkarton)	- Mappenführung - Mitarbeit im Unterricht (- eine schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papier, Deckfarbkästen, Wassergläser, Pinsel</li> <li>Schuhkartons</li> <li>Pfeifenputzer, Strohhalme, Federn, etc.</li> <li>Kleber, Schere, Stoffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilder/Bildquellen beschreiben und auswerten I</li> <li>Operatoren kennen und anwenden</li> </ul>	



Weihnachtsferien				
<b>Fantastische Räume</b> - der Wohnraum von Wanda und Hardy (Gestaltung in einem Schuhkarton)	- Mappenführung - Mitarbeit im Unterricht - Bewertung der fantastischen Räume	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuhkartons</li> <li>• Pfeifenputzer, Strohhalme, Federn, etc.</li> <li>• Kleber, Schere, Stoffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder/Bildquellen beschreiben und auswerten I</li> <li>• Operatoren kennen und anwenden</li> </ul>	
Zeugnisferien				
<b>Gestaltung eines Deckblattes Fantasietier oder Fische</b> - Einstieg, grafische Muster Druckverfahren, Farbe und aleatorische Verfahren (Zufallsprinzipien); Linoldruck	- Mappenführung - Bewertung der praktischen Übungen - Mitarbeit im Unterricht (- eine schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsblatt mit Arbeitsauftrag            Papier, Bleistift, dünne schwarze Fineliner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder/Bildquellen beschreiben und auswerten I</li> <li>• Operatoren kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenarbeit mit Fach Musik: Karneval der Tiere</li> </ul>
Osterferien				
<b>Bilderbuch/ Bildsequenz</b> Zeichenübungen; Umsetzung einer Fabel z.B. „Der Rabe und der Fuchs“ als Illustration in einer Bildsequenz	Mappenführung - Bewertung der praktischen Übungen - Mitarbeit im Unterricht (- eine schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIN A4 Papier (Entwurf, Gestaltung der Panels)</li> <li>• DIN A3 Papier/ 2 A4 Seiten mit Bindung für die Fertige Bildsequenz            Bleistift, Radierer, schwarzer dünner Fineliner, Buntstifte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder/Bildquellen beschreiben und auswerten I</li> <li>• Operatoren kennen und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenarbeit mit dem Fachbereich Deutsch „Fabeln“</li> </ul>
Sommerferien				

Hinweis: pandemiebedingt optional

Themen/UEs	Leistungsfeststellung	Medien/Material	Methoden	Projekte
„Fremd und vertraut“ Musik und Tanz aus verschiedenen Regionen der Welt; Merkmale der Musik Tanz, <b>Körper als Ausdrucksmittel</b> Funktionen von Liedern und Tänzen	Mitarbeit im Unterricht  (- eine schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr)	Diverse Aufnahmen von Volksmusik aus verschiedenen Regionen der Welt DVD-Aufnahmen von Volksfesten und Musikfestivals	Operatoren kennen und anwenden	„Das bin ich, das sind wir“ (Einführungswoche)  ”
<b>Herbstferien</b>				
<b>„Rund um die Stimme“</b> Stimmklänge Stimmlagen, Stimmapparat Liedformen: Strophe, Refrain, Kanon	Mitarbeit im Unterricht  <b>Aufführung</b>  (- eine schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr)	Audio- und Videoaufnahmen	Operatoren kennen und anwenden  <b>Präsentieren I</b> <b>Vortragsgestaltung und Präsentationstechniken</b>	<b>Weihnachtskonzert</b>
<b>Weihnachtsferien</b>				
„Musik mit Programm“ Musik in Verbindung mit Programm Beziehungen zwischen Musik und ihrer außermusikalischen Vorlage Motiv, Rondo	Mitarbeit im Unterricht  (- eine schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr)	Audio- und Videoaufnahmen A. Vivaldi „Vier Jahreszeiten“, B. Smetana „Moldau“	Operatoren kennen und anwenden	
<b>Zeugnisferien</b>				
„Mit Klängen malen uns spielen“ Musik in Verbindung mit Programm Beziehungen zwischen Musik und ihrer außermusikalischen Vorlage Tempo, Dynamik, Spielweisen	Mitarbeit im Unterricht  (- eine schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr)	Textvorlagen, Audio- und Videoaufnahmen	Operatoren kennen und anwenden  <b>Präsentieren I</b> <b>Vortragsgestaltung und Präsentationstechniken</b>	<b>Zusammenarbeit mit Fach Kunst/DSP:</b> <b>Karneval der Tiere</b>

Osterferien

<p>Instrumentenkunde „klassisch und rockig“ Tasten-, Saiten-, Schlag- und Blasinstrumente Unterschiedliche Prinzipien der Tonerzeugung Spieltechniken, Instrumentenbau Tastensinstrumente-Klaviatur- Notennamen Ensembles</p>	<p>Mitarbeit im Unterricht  (- eine schriftliche Lernkontrolle pro Schuljahr)</p>	<p>Verschiedene Saiten-, Tasten-, Blas- und Schlaginstrumente Musikbeispiele, diverse Audio- und Videoaufnahmen, Arbeitsblätter</p>	<p>Operatoren kennen und anwenden</p>	<p>Besuch einer Probe der Bremer Philharmoniker, Führung „Orchesterwelten“</p>
---	---	---	---------------------------------------	--

Sommerferien

Hinweis: pandemiebedingt optional

<b>Themen/UEs</b>	<b>Leistungsfeststellung</b>	<b>Medien</b>	<b>Methoden</b>	<b>Projekte</b>
<b>Sinnesorgane als Zugang zur Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Leistungen unserer Sinne</li> <li>– Aufbau/Funktion von Sinnesorganen</li> <li>– Wenn Sinnesorgane ausfallen</li> </ul>	Fachspezifische Leistungen	Prisma Naturwissenschaften 1	Plakate zu den Sinnesorganen (Einführung der Methode „Präsentieren“, Schwerpunkt Plakatgestaltung)	
Herbstferien				
<b>Leben im Wechsel der Jahreszeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sommer: Sonnenstrahlung</li> <li>– Fotosynthese</li> <li>– Herbst: Pflanzen im Herbst</li> <li>– Überwinterung von Pflanzen</li> </ul>	Klassenarbeit	Prisma Naturwissenschaften 1		
Weihnachtsferien				
<b>Leben im Wechsel der Jahreszeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Überwinterungsstrategien von Tieren</li> <li>– Isolierung gegen Kälte</li> </ul>	Klassenarbeit	Prisma Naturwissenschaften 1		
Zeugnisferien				
<b>Wasser und seine Erscheinungsformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sicherheitsregeln im Fachraum</li> <li>– Das Teilchenmodell</li> <li>– Die Aggregatzustände/Änderung</li> </ul>	Klassenarbeit	Prisma Naturwissenschaften 1	Gasbrennerführerschein  Einführung der Methode „Modelle beschreiben und auswerten“	
Osterferien				
<b>Pflanzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Löslichkeit in Wasser</li> <li>– Die Blütenpflanze</li> <li>– Von der Blüte zur Frucht</li> <li>– Ausbreitung von Pflanzen</li> <li>– Pflanzen bestimmen</li> <li>– Fotosynthese</li> </ul>	Klassenarbeit, Fachspezifische Leistungen	Prisma Naturwissenschaften 1	Eventuell Herbarium  Einführung der Methode „Präsentieren“ (Schwerpunkt Vortrag halten)	
Sommerferien				



Themen/UEs	Leistungsfeststellung	Medien	Methoden	Projekte
Werkraumregeln, Sicherheitsbelehrung  Bearbeiten von Holz (Werkzeuge und Techniken)  Laubsägearbeiten	   Werkstück Arbeitsplan	ABs „Sicherheit am Arbeitsplatz“ und „Sicherheit im Technikraum“  ABs Laubsäge, Schleifpapier, Steckbriefe Holz/Holzwerkstoff	   Präsentieren 1	
Herbstferien				
Bedeutung des Waldes  Holzarten	  Test	AB „Funktion des Waldes“  „Umwelt Technik“ S. 20/21		
Weihnachtsferien				
Bohrmaschinenschein  Steckbriefe zu ausgewählten Berufen zum Thema Holz	Werkstück  Steckbrief	AB Standbohrmaschine (Aufbau, Sicherheit)  Arbeitsauftrag „Erstellung eines Steckspiels“  Umwelt Technik S. 46 Beruf Aktuell	Präsentieren 1  Berufe erkunden	
Zeugnisferien				



Themen/UEs	Leistungsfeststellung	Medien	Methoden(Einführung / Festigung)	Projekte
1. a) Meine Geschichte und mein Heimatort  1. b) Fairplay: Wie gestalten wir unser Miteinander?	<b>Test</b>	„Ich-Mappe“, Stadtplan von Achim Projekt G (S. 50-96), Atlas, Dateien bei IServ, ggf. Extramaterial	<b>Mindmapping I</b>	<i>Lions Quest 1.1 „Ich bin ich“ + 1.2 „Ich stelle dich vor“  Schulrallye, Bibliotheksrallye Einen Freizeitführer gestalten /...</i>
Herbstferien				
ggf. Fortsetzung: Thema 1b  2. Über den Tellerrand schauen: Wie erlebe ich unterschiedliche (Ess-) Kulturen?	<b>Arbeit</b>	Projekt G (S. 24-48), Atlas, Dateien bei IServ, ggf. Extramaterial	<b>Bilder beschreiben und auswerten I</b>	<i>...Freizeitangebote aus und um Achim vorstellen  Lions Quest 2.6 „Ich finde dich Klasse“</i>
Weihnachtsferien				
ggf. Fortsetzung: Thema 2				<i>Internationales Frühstück</i>
Zeugnisferien				
3. Leben und Überleben: Wie viel Natur brauche ich?	<b>Arbeit</b>	Projekt G (S. 98-144), Computer, Dateien bei IServ, ggf. Extramaterial	<b>Nachschlagen/Buchrecherche</b>	
Osterferien				
Fortsetzung: Thema 3  4. Vorbilder haben, Vorbild sein: Welchen Einfluss haben Idole auf mein Leben?	<b>Bewertetes Projekt</b>	Projekt G (S. 146-164), Computer, Dateien bei IServ, ggf. Extramaterial	<b>Präsentieren I (Festigung*)</b>	<i>Eine Ausstellung organisieren  Lions-Quest 2.1 „Hocker des Selbstvertrauens“ + 2.2 „Fähigkeiten fördern Selbstvertrauen“</i>
Sommerferien				